



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## “Sant’Alfonso M. de’ Liguori”



VIA TRENTO, 21  
<http://www.icsantalfonso.gov.it/>

84016 PAGANI (SA)  
C.F. 94029530659

TEL/ FAX 081 5152108 - 919421  
Cod. Mecc. SAIC8A5005

### PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Le **priorità** dell’azione di miglioramento del RAV si riferiscono necessariamente agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel *lungo periodo* (3 anni) attraverso l'azione di miglioramento e devono riguardare gli *esiti* degli studenti, divisi in 4 macro-aree:

1. Risultati scolastici
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
3. Competenze chiave e di cittadinanza
4. Risultati a distanza

L’Istituto Comprensivo Sant’Alfonso Maria de’ Liguori ha scelto di agire prioritariamente sulle seguenti aree di intervento:

MACROAREA	PRIORITA'
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, soprattutto in matematica e inglese
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Recuperare l’importanza delle regole e della convivenza civile sin dalla scuola dell’infanzia. Migliorare la relazionalità e le forme di collaborazione di gruppo.
RISULTATI A DISTANZA	Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

## MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE

Gli obiettivi di processo individuati risultano indispensabili per il raggiungimento dei traguardi a medio e a lungo termine e anche per quest'anno scolastico la scuola conferma le scelte effettuate nel precedente e hanno confermato la necessità di operare congiuntamente su tutti i campi dell'azione didattico-educativa: l'innovazione metodologico-didattica, l'ampliamento del curricolo. In particolare con le competenze chiave e di cittadinanza, l'inclusione degli alunni con BES, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'impiego strategico delle risorse umane e materiali, così come l'aggiornamento professionale costante mirato ai nuovi traguardi europei e la collaborazione con l'Ente Locale e le agenzie educative del territorio risultano fattori indispensabili e necessari per il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento del successo formativo degli alunni. La riflessione condivisa con le famiglie e l'elaborazione dell'ampliamento dell'offerta formativa partendo dalle esigenze del territorio sono elementi fondamentali per la realizzazione della mission della scuola.

Macroarea	Priorità	Traguardi	AREA DI PROCESSO E OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare le competenze matematiche dalla primaria alla secondaria di primo grado.</li> <li>2. Rafforzare l'insegnamento dell'inglese.</li> <li>3. Promuovere strategie di personalizzazione dell'apprendimento per ridurre le differenze tra alunni con</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avvicinare i risultati della scuola alla media nazionale in tutte le discipline, con particolare attenzione a matematica e inglese.</li> <li>2. Aumentare la percentuale di competenze medie.</li> <li>3. Ridurre la variabilità dei</li> </ol>	<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i percorsi formativi in linea con le esigenze del territorio ad integrazione del curricolo di Istituto.</li> <li>• Mantenere costante la formazione metodologico-didattica innovativa in tutte le discipline (uso didattico delle TIC ).</li> </ul> <p><b>Inclusione e differenziazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi</li> </ul> <p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità'.</li> </ul>

	<p>competenze di livello base e alto.</p> <p>4. Migliorare il livello medio delle competenze in tutte le discipline.</p>	<p>livelli di competenza tra gli alunni attraverso interventi mirati</p>	
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>Rendere prassi quotidiana educativa e formativa il curricolo trasversale di sviluppo della competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare.</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonche' alla produzione e ai legami con la societa' Arricchire il portfolio degli studenti attraverso scelte educative e formative a partire dalla Scuola dell'Infanzia.</p>	<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i percorsi formativi in linea con le esigenze del territorio ad integrazione del curricolo di Istituto.</li> <li>• Mantenere costante la formazione metodologico-didattica innovativa in tutte le discipline (uso didattico delle TIC ).</li> <li>• Prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazioni comuni a tutte le classi. Declinare i descrittori della valutazione in funzione dell'adozione del curricolo verticale.</li> </ul> <p><b>Ambiente di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli spazi laboratoriali e degli Atelier creativi per l'incremento delle metodologie innovative.</li> </ul> <p><b>Inclusione e differenziazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi</li> <li>• Elaborare un piano annuale di inclusione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali per la valorizzazione e il rispetto della diversita'</li> </ul> <p><b>Continuità e orientamento</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento</li> <li>• <b>Coinvolgere un</b> maggior numero di docenti nell'organizzazione delle attività extracurricolari</li> </ul> <p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità.</li> </ul>
<b>Risultati a distanza</b>	Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza	Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola	<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare i percorsi formativi in linea con le esigenze del territorio ad integrazione del curricolo d'istituto</li> <li>• Mantenere costante la formazione metodologica-didattica innovativa in tutte le discipline (uso didattico delle TIC)</li> <li>• Prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazioni comuni a tutte le classi. Declinare i descrittori della valutazione</li> </ul> <p><b>Inclusione e differenziazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la disabilità per i tre gradi di scuola</li> </ul> <p><b>Continuità e orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento</li> <li>• Inserire nella didattica un progetto di Orientamento a partire dalle classi prime della secondaria di primo grado</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Predisporre strumenti strutturati per la valutazione orientativa degli alunni al termine del primo ciclo con una scheda di profilo</li><li>• Attuare un monitoraggio continuo tra tutti gli ordini di scuola e raccordarsi con le scuole del territorio per definire i criteri comuni di competenza</li></ul> <p><b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predisposizione del Bilancio di rendicontazione sociale e condivisione dei dati con gli stakeholders</li></ul>
--	--	--	--

**PER GLI OBIETTIVI DI PROCESSO, SONO STATE INDICATE LE AZIONI PREVISTE, I RISULTATI ATTESI, GLI EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE**

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	• RISULTATI ATTESI	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
<p>Definire in maniera più attenta un curriculum verticale per competenze con prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione. Consolidare percorsi formativi in linea con le esigenze del territorio a integrazione del curriculum.</p> <p>Mantenere costante la formazione metodologica didattica innovativa in tutte le discipline (uso didattico delle TIC).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Monitoraggio degli apprendimenti</b> attraverso prove d'ingresso e verifiche periodiche condivise, coerenti con il curriculum verticale per competenze e supportate da rubriche valutative.</li> <li>2. <b>Percorsi sul metodo di studio</b>, finalizzati allo sviluppo di autonomia e strategie efficaci, anche attraverso metodologie innovative e uso delle TIC.</li> <li>3. <b>Attività di continuità tra primaria e secondaria</b>, con progettazioni condivise del curriculum verticale e definizione di prove comuni.</li> <li>4. <b>Promozione del benessere scolastico, della motivazione e della partecipazione</b>, attraverso metodologie attive, inclusive e uso didattico delle TIC.</li> <li>5. <b>Coinvolgimento delle famiglie</b> in momenti informativi e formativi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore omogeneità nella valutazione tra classi parallele</li> <li>• Miglioramento progressivo degli apprendimenti</li> <li>• Rafforzamento della valutazione per competenze</li> <li>• Aumentare le esperienze di progettazione comune di classi parallele e di dipartimento. Creazione di repertori digitali condivisi riguardanti esperienze didattiche educative;</li> <li>• Allineamento degli esiti degli studenti ai dati nazionali.</li> <li>• Miglioramento del clima scolastico</li> <li>• Riduzione del rischio di dispersione scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento di una cultura della valutazione condivisa e trasparente</li> <li>• Riduzione strutturale delle difficoltà di apprendimento</li> <li>• Innalzamento dei livelli medi di competenza</li> <li>• Sviluppo e valorizzazione sistematica delle eccellenze</li> <li>• Riduzione del rischio di insuccesso e abbandono scolastico</li> <li>• Costruzione di un curriculum verticale realmente coerente e progressivo</li> <li>• Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali degli studenti</li> <li>• Consolidamento dell'alleanza educativa scuola-famiglia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia</li> </ul>	
<p>Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare ambienti di apprendimento inclusivi e strutturati.</li> <li>• Proporre attività laboratoriali basate sul "learning by doing".</li> <li>• Attivare percorsi individualizzati di apprendimento (mastery learning).</li> <li>• Utilizzare il tutoring tra pari e la peer education.</li> <li>• Sviluppare attività multisensoriali e multi-esperienziali per facilitare la comprensione.</li> <li>• Proporre interventi per il potenziamento del linguaggio e della comunicazione.</li> <li>• Promuovere attività per la gestione delle emozioni e dei comportamenti.</li> <li>• Monitorare costantemente i progressi attraverso verifiche in itinere.</li> <li>• Utilizzare strumenti di valutazione personalizzati e coerenti con i bisogni degli alunni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.</li> <li>• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari del territorio e delle associazioni.</li> <li>• Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore autonomia personale e capacità di organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>• Incremento stabile dell'autostima e della motivazione allo studio.</li> <li>• Miglioramento delle competenze comunicative, linguistiche e relazionali.</li> <li>• Sviluppo di strategie efficaci di gestione delle emozioni e dei comportamenti.</li> <li>• Rafforzamento delle competenze cognitive e disciplinari di base.</li> <li>• Potenziamento delle abilità sociali e della collaborazione con i pari.</li> <li>• Progressivo raggiungimento degli obiettivi formativi personalizzati.</li> <li>• Maggiore inclusione nel gruppo classe e partecipazione attiva alla vita scolastica.</li> <li>• Sviluppo della consapevolezza metacognitiva (imparare a imparare).</li> <li>• Migliore orientamento verso il futuro percorso scolastico, formativo e di cittadinanza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire momenti di riflessione metacognitiva sul proprio apprendimento.</li> </ul>	<p>interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.</p>	
<p>Promuovere lo sviluppo del capitale umano, valorizzando le competenze e sostenendo processi di crescita intesi quale leva strategica per il miglioramento degli esiti degli studenti</p>	<p>SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITA' DOCENTE attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione continua su didattica innovativa, inclusione e digitale</li> <li>• Autoformazione e aggiornamento individuale</li> <li>• Lavoro nei dipartimenti disciplinari per progettazione condivisa</li> <li>• Partecipazione a gruppi di lavoro e commissioni di istituto</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali e piattaforme educativa</li> <li>• Compilazione e aggiornamento del portfolio professionale docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusione della cultura della riflessione professionale e dell'autovalutazione tra i docenti.</li> <li>• Maggiore consapevolezza delle competenze professionali individuali e del loro sviluppo.</li> <li>• Miglioramento della qualità della documentazione delle pratiche didattiche.</li> <li>• Rafforzamento della collaborazione e della condivisione tra docenti.</li> <li>• Incremento dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive.</li> <li>• Maggiore coerenza nella progettazione educativa e didattica d'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento di una comunità professionale docente collaborativa e riflessiva.</li> <li>• Miglioramento continuo della qualità della didattica.</li> <li>• Diffusione di pratiche innovative e inclusive.</li> <li>• Rafforzamento della cultura della documentazione e dell'autovalutazione.</li> <li>• Crescita delle competenze professionali dei docenti.</li> <li>• Miglioramento degli esiti formativi degli studenti.</li> <li>• Maggiore coerenza e efficacia dell'azione educativa d'istituto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidamento di una comunità professionale orientata al miglioramento continuo.</li><li>• Utilizzo diffuso del portfolio professionale come strumento di crescita e valorizzazione docente.</li></ul>	
--	--	---	--

## PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI

Un'attenta pianificazione delle azioni deve prevedere l'impegno di risorse umane interne ed esterne alla scuola per l'attuazione delle azioni descritte:

L'Istituto Comprensivo si caratterizza per la sua verticalità di gradi di scuole, coinvolgendo numerosi soggetti attivi nel processo educativo al fine di una formazione completa e totale della persona. E' chiaro che per la realizzazione di tutte le attività previste per migliorare l'apprendimento sono necessarie numerose risorse umane e finanziarie che si cercheranno attraverso progettazione pertinente e di interesse, puntando anche ad una formazione professionale costante del personale soprattutto relativamente all'uso e all'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica.

<b>FIGURE PROFESSIONALI</b>	<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>EVENTUALE FONTE DI FINANZIAMENTO</b>
D.S. e Staff	Coordinamento attività di formazione. Incontri strutturati e programmati con le altre istituzioni scolastiche e non. Promozione e supporto alla realizzazione di progetti didattici innovativi.	Eventuali bandi FIS. PON Progetti
Docenti	Attività di aggiornamento e formazione. Riunioni commissioni.	FIS
A.T.A.	Attività di aggiornamento e formazione	FIS
Formatori	Corsi di formazione	Bilancio di scuola; Finanziamenti da bandi (Eventuali)

Servizi e attrezzature	Interventi di esperti esterni Strumenti e ausili per facilitare l'apprendimento	Bilancio di scuola; Finanziamenti da bandi (Eventuali)
------------------------	---	---

## TEMPISTICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di processo nel corso dell'anno scolastico sono stati sviluppati diversi progetti finalizzati al benessere e al miglioramento degli esiti formativi degli studenti. In particolare, sono stati attivati percorsi di educazione alla salute, volti a promuovere corretti stili di vita e maggiore consapevolezza del proprio benessere psicofisico. È stato inoltre istituito uno sportello psicologico, come punto di ascolto e supporto per studenti, famiglie e docenti, con l'obiettivo di favorire la gestione delle difficoltà personali e relazionali.

Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni con BES, attraverso la realizzazione di progetti di potenziamento e attività mirate all'inclusione, al recupero delle fragilità e alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Parallelamente, sono stati organizzati corsi di formazione per i docenti, finalizzati all'aggiornamento professionale e al miglioramento delle competenze metodologico-didattiche, con particolare riferimento all'innovazione e all'inclusione.

OBIETTIVI DI PROCESSO	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO
Definire in maniera più attenta un curriculum verticale per competenze con prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione. Consolidare percorsi formativi in linea con le esigenze del territorio a integrazione del curriculum.  Mantenere costante la formazione metodologica didattica innovativa in tutte le discipline (uso didattico delle TIC).		<b>X</b>	<b>X</b>
Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Promuovere lo sviluppo del capitale umano, valorizzando le competenze e sostenendo processi di crescita intesi quale leva strategica per il miglioramento degli esiti degli studenti	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## VALUTARE I RISULTATI DI PROCESSO

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	TEMPI
<p>Definire in maniera più attenta un curriculum verticale per competenze con prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione. Consolidare percorsi formativi in linea con le esigenze del territorio a integrazione del curriculum.</p> <p>Mantenere costante la formazione metodologica didattica innovativa in tutte le discipline (uso didattico delle TIC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentuale di docenti coinvolti</li> <li>• ricaduta sulla didattica</li> </ul>	<p>Questionari, riunioni di dipartimento, aumento degli esiti nella valutazione finale e nelle prove nazionali standardizzate</p>	<p><b>Fine a.s.</b></p>
<p>Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione iniziale dei livelli di partenza degli studenti (prove d'ingresso e osservazioni sistematiche).</li> <li>• Monitoraggio periodico degli apprendimenti attraverso verifiche formative e sommative.</li> <li>• Confronto nei dipartimenti disciplinari sull'efficacia delle attività svolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove d'ingresso per la rilevazione dei livelli iniziali.</li> <li>• Verifiche formative in itinere (orali, scritte e pratiche).</li> <li>• Verifiche sommative al termine delle unità di apprendimento.</li> <li>• Osservazioni sistematiche in classe.</li> <li>• Griglie e rubriche di valutazione condivise.</li> </ul>	<p><b>Fine a.s.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale rimodulazione degli interventi sulla base dei risultati ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti autentici e prove di realtà.</li> <li>• Colloqui periodici tra docenti per il confronto sui risultati.</li> </ul>	
Promuovere lo sviluppo del capitale umano, valorizzando le competenze e sostenendo processi di crescita intesi quale leva strategica per il miglioramento degli esiti degli studenti	Rilevazione della partecipazione dei docenti alle attività di formazione e aggiornamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Questionari di autovalutazione e gradimento dei percorsi formativi.</li> <li>☐ Registro delle presenze ai corsi di formazione e alle attività collegiali.</li> <li>☐ Portfolio professionale docente.</li> </ul>	<b>Fine a.s.</b>