

Compito di realtà : Presepe in sviluppo

Consegna agli alunni : vi è stato assegnato il compito di realizzare il presepe da esporre a scuola. Costruite la struttura utilizzando materiali di riciclo e le cassette con la tecnica dello sviluppo dei solidi.

DATI	DISCIPLINA	TECNOLOGIA
	DOCENTE	Tarallo Rosanna
	CLASSE	3 ^a A
	PERIODO/TEMPO	Novembre/dicembre: 6 ore
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Epistemi: Bisogno/Necessità – Risorse – Sistema – Progetto</p> <p>CONOSCENZE Strumenti e tecniche di rappresentazione Struttura e proprietà dei solidi geometrici Il riciclo dei materiali</p> <p>ABILITÀ Individuare una situazione problematica e definire i problemi. Utilizzare correttamente gli strumenti logico-formativi.. Organizzare le conoscenze. Effettuare prove sperimentali. Confrontare le soluzioni organizzative nel rispetto delle diverse opinioni. Acquisire atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti
	MEDIAZIONE DIDATTICA	<p>METODO R/A (iter del metodo scientifico)</p> <p>METODOLOGIA Costruzione consapevole della conoscenza tramite strumenti formativi, tecniche oggettive e modelli logici. Socializzazione per rilevare diversi punti di vista e loro motivazioni. Apprendimento cooperativo. Fasi e tempi dell'attività: 1)Presentazione alla classe del prodotto da realizzare, presentazione dei diversi modelli di solidi geometrici (cassette semplici e complesse, stella tridimensionale) ; individuazione del materiale occorrente(30 minuti). 2) Realizzazione in classe dei modelli e della struttura, secondo le istruzioni assegnate ai vari gruppi , (3 h) 3) assemblaggio dei modelli sulla struttura (2h) 4) Rifinitura con applicazione di piccoli decori finali (30 minuti)</p> <p>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attività in piccoli gruppi.</p>
VALUTAZIONE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' LABORATORIALE (in allegato)	
	AUTOVALUTAZIONE Debriefing da parte degli alunni (in allegato)	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI CRITERI	A Punti 4	B Punti 3	C Punti 2	D Punti 1
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti	Usa strumenti con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Usa strumenti al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti solo se guidato
Interazione nel gruppo	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta deride gli interventi degli altri. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
Accettazione del proprio ruolo e delle regole	Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività e svolge con precisione e regolarità le consegne date. Si comporta secondo quanto concordato dal regolamento di istituto	Porta regolarmente i materiali richiesti e è abbastanza ordinato e puntuale nel lavoro. Generalmente rispetta quanto riportato nel regolamento di Istituto.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro. Generalmente si adegua a quanto riportato nel regolamento di	Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne. Ha molte difficoltà a adeguarsi a quanto riportato nel contratto formativo e in

			Istituto	quello di Istituto.
Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività
A= avanzato; B= intermedio; C= base; D= iniziale. Punti 16/14 = A; Punti13/11 = B; Punti 10/8= C; Punti 7/4=D				Punti totali

DEBRIEFING

Il termine debriefing può essere tradotto con una frase del tipo “alla fine di questa attività che cosa metto in tasca”, e si attua per mezzo di un questionario composto da semplici domande a risposta aperta del tipo:

- ✓ **Cosa hai imparato o appreso svolgendo questa attività?**
- ✓ **Quando lo hai imparato?**
- ✓ **Come lo hai imparato?**
- ✓ **Facendo cosa lo hai imparato?**
- ✓ **In una scala da 1 a 10 che voto daresti a questa attività.**

Come si può dedurre, queste domande sono fondamentali per lo sviluppo di un approccio metacognitivo da parte dell'alunno che ha svolto l'attività formativa ed, inoltre, danno la possibilità al docente di verificare a pieno l'attuazione degli obiettivi che sono alla base di un progetto educativo. In questo modo il momento della valutazione non diventa soltanto il gesto meccanico della ripetizione di contenuti, ma assume un elevato valore formativo poiché aiuta l'allievo a riflettere ed analizzare il proprio operato.