



VIA TRENTO, 21

<http://www.icsantalfonso.gov.it/>e-mail: saic8a5005@istruzione.it

84016 PAGANI (SA)

C.F. 94029530659

TEL/ FAX 081 5152108 - 919421

Cod. Mecc. SAIC8A5005

posta certificata: saic8a5005@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO (DSA)**

ANNO SCOLASTICO : _____

SCUOLA : _____

CLASSE: _____ SEZ.: _____

DATI GENERALI DELL'ALUNNO

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta da _____ presso _____ in data _____ Interventi riabilitativi _____ Effettuati da _____ con frequenza _____ Specialista/i di riferimento _____ Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti _____ _____
Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo- affettivo motivazionali	Sa relazionarsi/interagire con compagni e adulti? Partecipa agli scambi comunicativi? E' autonomo? Necessita di azioni di supporto? Sa gestirsi? Sa gestire il materiale scolastico? Sa organizzare un piano di lavoro? Altro _____ _____

	E' consapevole delle proprie difficoltà? Ne parla? Le accetta? Elude il problema? Altro <hr/>
Caratteristiche percorso didattico pregresso	(Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative a cicli precedenti)
Altre osservazioni	(Punti di fragilità e punti di forza dell'alunno; suoi interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari)

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione testi: . ideazione . stesura . revisione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale (accuratezza- velocità...)		

	Per iscritto (accuratezza, velocità,.....)		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive?
- Collabora nel gruppo di lavoro scolastico?
- Accetta e rispetta le regole?
- Mostra motivazione al lavoro scolastico?
- Ha capacità organizzative?
- Mostra rispetto degli impegni e delle responsabilità?
- Ha consapevolezza delle proprie difficoltà?
- _____
- _____

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Informazioni ricavabili da: diagnosi/incontri con specialisti e rilevazioni effettuate dagli insegnanti)

Memorizzazione delle procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,.....)	
Recupero delle informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,.....)	
Organizzazione delle informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazioni di concetti)	

4. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO:

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,...)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature,.....)

5. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- Registrazioni
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature
- Altro

6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA	
Italiano	
Inglese	
Musica	
Arte/immagine	
Educazione fisica	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
Storia	
Geografia	
AREA LOGICO MATEMATICA	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	

7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
 - Predisporre azioni di tutoraggio
 - Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (Immagini, mappe,.....)
 - Dividere gli obiettivi di un compito i sotto-obiettivi
 - Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
 - Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
 - Altro :
-

8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dallo studio mnemonico delle tabelline;
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
- altro : _____

9. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

N.B. - Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

N.B. - Validi anche in sede di esame -

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

11. VALUTAZIONE per esami conclusivi

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	TEMPI AGGIUNTIVI
Italiano			
Matematica			
Inglese			
Seconda lingua comunitaria			
....			
....			
....			
....			
....			

12. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

Insegnanti di classe

Dirigente scolastico

Genitori

Pagani, lì _____