# Relazione finale sulla programmazione svolta

Anno scolastico:…………………………………………….…….…….…………………..

Classe:…………………………………………………………………….………………….

Docente:…………………………………………………………………………….…….

Disciplina:………………………………………………………..…………………….…….

## Situazione della classe

Alunne n.:………… Alunni n.:……… Diversamente abili n.:………….

Frequenza:

|  |  |
| --- | --- |
|  | normale |
|  | saltuaria |
|  | costante ed assidua |
|  | altro ……………………………………………………………………………….. |

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva.

L’impegno nello studio è stato, per un buon gruppetto, graduale e costante, per alcuni discontinuo ma produttivo, per qualche elemento, disordinato e poco produttivo.

Altro:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni e d esercitazioni individuali).

Attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, comportamento, metodo di studio), alla fine dell’anno risulta la seguente valutazione sommativa finale:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Voto** | **Numero alunni** |
| *bassa* | 4-5 |  |
| *media* | 6 |  |
| *medio-alta* | 7-8 |  |
| *alta* | 9-10 |  |

## Programma effettivamente svolto

Gli obiettivi relativi ai traguardi di competenza della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle potenzialità individuali. Rispetto alla programmazione iniziale, le attività previste sono state:

…. svolte in maniera sostanzialmente conforme a quanto programmato

….non completamente svolte per le seguenti ragioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………..

Fattori incentivanti per l’apprendimento si sono rivelati:

|  |  |
| --- | --- |
|  | coinvolgimento degli alunni nella didattica |
|  | uso di sussidi audiovisivi |
|  | didattica laboratoriale |

Fattori ostacolanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:

|  |  |
| --- | --- |
|  | scarso impegno |
|  | mancanza di interesse per la disciplina |
|  | difficoltà insite nella disciplina |
|  | mancanza di metodo di studio |

## Esito degli interventi individualizzati effettuati (consolidamento, potenziamento, sostegno)

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni ed esercitazioni individuali).

Gli interventi di potenziamento/arricchimento, consolidamento/sostegno, recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, abbastanza efficaci.

Gli interventi di recupero sono stati attuati:

|  |  |
| --- | --- |
|  | in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità di apprendimento |
|  | dopo lo svolgimento di ciascuna unità di apprendimento |
|  | alla fine del quadrimestre |
|  | durante le ore di lezione |

## Metodologie didattiche

Le unità di apprendimento cono state organizzate ognuna con i propri obiettivi e verifiche, secondo le linee tracciate dal curricolo di istituto. Il linguaggio usato è stato semplice e chiaro; non sono mancati momenti di lezione frontale, ma molto frequenti sono stati i momenti di studio guidato e cooperativo. L’interrogazione orale ha rappresentato un momento di confronto con se stessi e con gli altri, volto a stimolare le capacità critiche, a porsi problemi e ricercare le possibili soluzioni, motivando le proprie scelte.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi di apprendimento essenziali.

## Strumenti didattici utilizzati

Sono stati utilizzati: libri di testo e relativi supporti informatici, testi specifici, materiale audiovisivo schede appositamente predisposte.

## Modalità di verifica adottate

SI indicano di seguito le modalità di verifica adottate per le unità di apprendimento proposte:

|  |  |
| --- | --- |
|  | quesiti a risposta singola |
|  | quesiti a risposta multipla |
|  | problemi a soluzione rapida |
|  | test vero/falso |
|  | elaborazione di testi |
|  | elaborati grafici |
|  | prove pratiche |
|  | Prove comuni standardizzate |
|  | Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

## Criteri di valutazione seguiti

La valutazione di ogni alunno è stata effettuata secondo i criteri stabiliti in sede dipartimentale e comunque attraverso una sistematica raccolta dati durante le prove scritte, orali e pratiche.

La valutazione finale è stata formulata sulla base delle suddette osservazioni sistematiche e tenendo conto: dei comportamenti assunti nei confronti della disciplina, del lavoro di gruppo e dei docenti, della situazione di partenza e dell’impegno dimostrato durante l’anno scolastico.

Pagani, ………………………………………

Il docente

………….………………….