**Relazione finale sulla programmazione svolta**

**IN MODALITA’ FRONTALE, SINCRONA E ASINCRONA**

Anno scolastico:…………………………………………….…….…….…………………..

Classe:…………………………………………………………………….………………….

Docente:…………………………………………………………………………….…….

Disciplina:………………………………………………………..…………………….…….

## Composizione della classe

Numero totale alunni :…………….. di cui femmine n.:………… e maschi n.:………

Alunni con P.E.I. : n…………….

Alunni con P.D.P. in presenza di certificazione: n……………..

Alunni con P.D.P. senza certificazione clinica: n…………………

Alunni ripetenti: n.:………….

Frequenza :

|  |
| --- |
| regolare |
| saltuaria |
| costante ed assidua |
| altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

Comportamento: rispetto alla situazione iniziale la classe si è dimostrata:

|  |
| --- |
| partecipativa |
| generalmente corretta |
| abbastanza corretta |
| dispersiva e poco disponibile al dialogo educativo |
| scorretta e poco responsabile |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

 Impegno della classe nelle attività proposte in presenza e a distanza

|  |
| --- |
| assiduo |
| propositivo |
| costante |
| altalenante |
| poco continuo soprattutto in alcuni alunni  |
| altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato sia nella didattica in presenza che nella DaD con ulteriori spiegazioni, esercitazioni guidate, tutoraggio tra pari, momenti di cooperative-learning, controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia, stimoli all’autocorrezione.

Gli interventi di potenziamento/arricchimento invece sono stati operati attraverso: approfondimenti degli argomenti di studio, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro, attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica, attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche, attività di gruppo per migliorare lo spirito cooperativo, attività progettuali e di classe volte a gratificare l’eccellenza.

Tali interventi di recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze sono stati attuati:

|  |  |
| --- | --- |
|  | in itinere, durante lo svolgimento di ciascuna unità di apprendimento |
|  | dopo lo svolgimento di ciascuna unità di apprendimento |
|  | alla fine del quadrimestre |
|  | durante le ore di lezione |

nel complesso, abbastanza efficaci.

Attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, comportamento, metodo di studio), alla fine dell’anno risulta la seguente valutazione sommativa finale:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Voto** | **Numero alunni** |
| *bassa* | 4-5 |  |
| *media* | 6 |  |
| *medio-alta* | 7-8 |  |
| *alta* | 9-10 |  |

## Programma effettivamente svolto

Gli obiettivi relativi ai traguardi di competenza della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle potenzialità individuali. Rispetto alla programmazione iniziale, le attività previste sono state:

* svolte in maniera sostanzialmente conforme a quanto programmato
* non completamente svolte per le seguenti ragioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Fattori incentivanti per l’apprendimento si sono rivelati:

|  |  |
| --- | --- |
|  | coinvolgimento degli alunni nella didattica in presenza e/o a distanza |
|  | uso di sussidi audiovisivi e informatici |
|  | didattica laboratoriale |

Fattori ostacolanti l’apprendimento degli alunni si sono rivelati:

|  |  |
| --- | --- |
|  | scarso impegno nella didattica in presenza e/o a distanza |
|  | mancanza di interesse per la disciplina |
|  | difficoltà insite nella disciplina |
|  | mancanza di metodo di studio |
|  | difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche |
|  | difficoltà legate alla connettività di rete |

## Metodologie didattiche

Le unità di apprendimento sono state organizzate ognuna con i propri obiettivi e verifiche, secondo le linee tracciate dal curricolo d’Istituto. Il linguaggio usato è stato semplice e chiaro; momenti di lezione in presenza e in modalità sincrona e asincrona, cono stati continui così’ come frequenti sono stati i momenti di studio guidato e cooperativo. L’interrogazione orale ha rappresentato un momento di confronto con sé stessi e con gli altri, volto a stimolare le capacità critiche, a porsi problemi e ricercare le possibili soluzioni, motivando le proprie scelte.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi di apprendimento essenziali.

## Strumenti didattici utilizzati

Sono stati utilizzati: libri di testo e relativi supporti informatici, chat, videochat, testi specifici, materiale audiovisivo schede appositamente predisposte.

## Modalità di verifica adottate

Si indicano di seguito le modalità di verifica adottate per le unità di apprendimento proposte in:

|  |  |
| --- | --- |
|  | quesiti a risposta singola |
|  | quesiti a risposta multipla |
|  | problemi a soluzione rapida |
|  | test vero/falso |
|  | elaborazione di testi |
|  | elaborati grafici |
|  | prove pratiche |
|  | prove comuni standardizzate |
|  | test on-line |
|  | altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

## Criteri di valutazione seguiti

La valutazione di ogni alunno è stata effettuata secondo i criteri stabiliti in seno al PTOF e comunque in ossequio alla normativa vigente riguardante la valutazione finale , attraverso una sistematica raccolta dati durante le prove scritte, orali e pratiche effettuate sia in presenza che a distanza.

Pagani, ………………………………………

 Il docente

 ………….………………….