

**RELAZIONE FINALE CONCORDATA**

**CLASSE…..**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da: ……alunni di cui……. maschi e …….femmine.

Inoltre sono presenti:

Alunni con certificazione L.104/92 N°……..

Alunni con disturbi evolutivi specifici ( DSA, ADHD, deficit del linguaggio verbale e non, deficit motorie) N°……..

Alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico N°……

Alunni ripetenti N°…..

Alunni inseriti in classe ad anno in corso N°……

Alunni non frequentanti N°……

Alunni non italofoni N°……

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

◻ Molto positivo ◻positivo ◻ abbastanza positivo ◻ accettabile ◻ talvolta negativo

e una partecipazione:

◻ produttiva attiva ◻ generalmente attiva ◻ accettabile ◻ talvolta negativa

La preparazione è:

◻soddisfacente ◻ accettabile ◻ globalmente eterogenea ◻ complessivamente accettabile

◻ non ancora accettabile ◻

L’autonomia di lavoro è:

◻ buona ◻ accettabile ◻ nel complesso accettabile ◻ non ancora adeguata

La frequenza è stata:

◻ costante ◻ abbastanza regolare ◻ poco costante



Casi particolari di dis-frequenza:

l’/gli alunno/i …………………..non ha /hanno mai frequentato né in presenza né in DAD non sono stai scrutinati al primo quadrimestre e neanche al secondo.

l’/gli alunno/i ……………………ha/ hanno superato il limite del monte ore di assenze deliberato in collegio in data 13 /03/2021 e alle assenze si aggiunge una valutazione inferiore ai 6/10 in tutte/molte/alcune le discipline : il CDC decide la non ammissione alla classe successiva.

l’/gli alunno/i …………………..superano di poco il limite del monte ore di assenze deliberato in collegio ma il CDC con giudizio unanime decide di scrutinarlo/i.

 **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

◻ costruttivo ◻abbastanza costruttivo ◻ buono ◻ talvolta difficoltoso a causa di:

 **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

I contenuti della programmazione/progettazione sono stati svolti sia in presenza con il ricorso alla DDI, sia in DAD sia in DID ( per gli alunni aventi diritto)

Nell’attuazione delle UDA si è tenuto conto delle peculiarità degli alunni, delle loro capacità e dei loro ritmi di lavoro. Sono state utilizzate diverse strategie metodologiche secondo i gruppi di livello, attuando sempre un feedback sistematico come verifica del livello di interiorizzazione dei contenuti.

\*Modalità adottate per il potenziamento e consolidamento :lezione frontale ,discussione, analisi e rielaborazione degli argomenti trattati, brainstorming, lavori interdisciplinari.

\*Modalità adottate per il recupero :interventi personalizzati come spiegazioni, semplificazione dei contenuti, schemi guida, mappe concettuali, schede semi-strutturate.



|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti e metodi utilizzati  | Lezione frontaleLezione interattivaEsercitazioni guidateLezione multimedialeCooperative-learningRole playDebateEsercitazione praticaVideolezioneVideoconferenzaClasse virtuale di G-Suite- meet per le video lezioni, classroom x le attività e piattaforme interattive varie:”Padlet”,”Socrative”,”Canva”,”Genially”. |
| Partecipazione degli studenti |  |
| Contenuti disciplinari | Gli argomenti e le attività proposte sono state organizzate in UDA tramite le quali sono stati perseguiti oltre agli obiettivi specifici per le singole discipline anche lo sviluppo e le capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione ,applicazione e valutazione. I contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali capacità degli alunni.Quest’anno in seguito all’introduzione obbligatoria di Ed.Civica sono stati svolti gli argomenti declinati nel curricolo d’istituto. |



**Obiettivi specifici relativi al comportamento**

La classe ha mostrato in generale un comportamento:

corretto sostanzialmente corretto abbastanza corretto

Le valutazioni del comportamento proposte sono quelle approvate dal CDD e inserite nel ptof.

**VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE**

* Le competenze sono state:

◻ pienamente acquisite  acquisite ◻ sufficientemente acquisite ◻ non ancora acquisite

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

 è complessivamente migliorata ◻ è rimasta stabile ◻ è peggiorata per i seguenti motivi:

* Le competenze delle discipline sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

◻ molto positivi ◻ positivi ◻ abbastanza positivi ◻ accettabili ◻ non del tutto adeguati ◻ inadeguati

L’autonomia di lavoro è :

  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi…

* In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie

 discipline sono state raggiunte in modo:

* **LIVELLO ALTO (9/10)** per i seguenti allievi
* **LIVELLO MEDIO ALTO (7/8)** per i seguenti allievi:
* **LIVELLO MEDIO (6)** per i seguenti allievi:
* **LIVELLO BASSO (4/5)** per i seguenti allievi:



**Casi particolari**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni | Tipologia certificazione | Piano svolto |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni | Con BES non certificati | Piano svolto |
|  |  |  |
|  |  |  |

**OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**

 Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

**RAPPORTO SCUOLA/ FAMIGLIA**

I colloqui ,tenuto conto dell’emergenza epidemiologica, si sono svolti solo da remoto. I genitori hanno partecipato al dialogo educativo con incontri programmati ma anche attraverso i rappresentanti di classe.

 Pagani Il coordinatore